



ISTITUTO COMPRENSIVO
"L. RADICE - OVIDIO"
SULMONA

Piano scolastico per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA





1. PREMESSA

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39, cui sono seguite - con Decreto n. 89 del 07/08/2020 - specifiche Linee Guida, ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre 2020, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.

L'elaborazione del Piano in questione, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti.

2. FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E CARATTERISTICHE GENERALI

Il presente Piano:

- individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'I.C. "LOMBARDO RADICE - OVIDIO" di Sulmona;
- è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica;
- ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

La **Didattica digitale integrata (DDI)**:

- si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, promuove l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto;
- è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, che integra o in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie;
- è uno strumento didattico che garantisce il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di **nuovo lockdown**, sia in caso di **quarantena**, **isolamento fiduciario** di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe;
- è predisposta anche per gli studenti che presentano **fragilità** nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;



- è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, comprovate esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

Consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza ed è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale, visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

3. CARATTERISTICHE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER ORDINE DI SCUOLA

> SCUOLA DELL'INFANZIA

Per contrastare il rischio di privazione prolungata delle relazioni dovuto al lockdown, ciò "che nella scuola primaria e secondaria è denominata «Didattica a Distanza» (DAD), da zero a sei anni diventa «Legami Educativi a Distanza» (LEAD), perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. L'acronimo, se letto nella traduzione inglese *to lead*, evoca le azioni del condurre e del guidare. È quindi esigenza primaria, in questo inedito contesto, ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro."

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, che mira all'educazione e all'apprendimento profondo, inteso come sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Nella progettazione si terrà conto che il gioco, nell'età 0-6, è la struttura fondamentale, ineludibile per l'apprendimento: è attraverso il gioco che il bambino sperimenta, riflette, ricerca e scopre, interiorizza le nuove conquiste.

Diverse possono essere le modalità di contatto:

- videochiamata;
- messaggio per il tramite del rappresentante di sezione;
- videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio, dettato grafico, app didattiche e puzzle digitali.

È inoltre opportuno attivare una apposita sezione sul sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.



Si può concordare la creazione di una sorta di portfolio (digitale, analogico o in versione mista) che tenga traccia di quanto condiviso tra bambino e insegnante, tra bambino e genitori, tra i bambini.

Si rimanda al documento di lavoro *“Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per ‘fare’ nido e scuola dell’infanzia”* citato in sitografia.

> **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

a. Attività didattiche

Sulla base dell’interazione tra insegnante e gruppo di studenti, le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità - di seguito esplicitate - che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **attività sincrone**, ovvero svolte con l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti:
 - videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante, anche con l’ausilio di app e di webwer che ogni docente ritiene più opportune (Thinglink, Padlet, Hot potatoes, Powtoon, Prezi, Power point, Kahoot, ecc.)
- **attività asincrone**, ovvero senza l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, sono attività strutturate e documentabili:
 - attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante (app consigliate per la realizzazione di mappe concettuali: MindMaple Lite, CMap Tools, Prezi)
 - visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante (piattaforme consigliate: Ovo, Zanichelli, Rai Scuola);
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell’ambito di un project work.

Non rientra tra le AID asincrone lo studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti; esse vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono il normale svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell’ambito della stessa lezione. Combinando le due procedure è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una successiva fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un’ultima fase plenaria di verifica/restituzione.



b. Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Teams di Microsoft 365 A1, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso degli studenti al meeting. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Teams di Microsoft 365 A1.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dallo stesso su richiesta dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

c. Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano Teams di Microsoft 365 A1- Axios (Collabora) come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Tali piattaforme consentono di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.



Le suddette piattaforme utilizzano un sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, che vengono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone, in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare.

d. Metodologie didattiche

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Lavoro cooperativo
- Debate
- Flipped classroom : la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono usufruire in autonomia. E' possibile utilizzare Canali di You Tube o blog dedicati alle singole discipline.
- Richiesta di approfondimenti agli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Digital Storytelling: una narrazione realizzata con strumenti digitali, che consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe ecc.)
- Uso dei video nella didattica: utilizzo di applicazioni, quale ad esempio Screencast-o-matic, che permettono di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente.
- WebQuest: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI, da consultare: <http://forum.indire.it/repository/cms/working/export/6057/3.html>

4. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.



I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle attività previste per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

5. RUOLO DI ANIMATORE, TEAM DIGITALE E CONSIGLI DI CLASSE

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI attraverso:

- la "*Rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività*";
- attività di ricognizione del materiale didattico digitale d'Istituto e relativo periodico controllo della funzionalità;
- la progettazione e la realizzazione di attività di formazione e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di supporto alle famiglie.

Ogni consiglio di classe garantisce attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

6. PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E INDICAZIONI PER I DOCENTI

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Registro elettronico di Axios, che attraverso la funzione COLLABORA consente la condivisione di materiali didattici, l'assegnazione e correzione di compiti in modalità remota, la pianificazione e gestione delle videolezioni con la classe;
- Microsoft 365 for Education (certificato AGID).

Nell'ambito delle AID, gli insegnanti:

- in modalità sincrona firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale, specificando l'argomento trattato e/o l'attività svolta;



- in modalità asincrona riportano sul registro di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

7. QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni differenziato a seconda del segmento scolastico:

- **Scuola dell'infanzia:** n. due incontri settimanali della durata di un'ora ciascuno per gruppi eterogenei di età (tre, quattro e cinque anni); un ulteriore incontro settimanale sarà riservato ai soli bambini di 5 anni.
- **Scuola primaria:** le attività si svolgono in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì per almeno:
 - n. 10 settimanali per le classi prime;
 - n. 15 ore settimanali per le classi a tempo normale e per le classi seconde del tempo prolungato;
 - n. 18 ore settimanali per le classi terze, quarte e quinte del tempo prolungato.
- **Scuola secondaria di primo grado:** le attività sincrone sono assicurate per almeno:
 - n. 15 ore settimanali per le classi a tempo normale;
 - n. 18 ore settimanali per le classi a tempo prolungato, prevedendo due ulteriori ore di italiano e una di matematica.

Tale modulazione oraria delle lezioni è stabilita per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli studenti che degli insegnanti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo delle scadenze per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali e con altre tipologie di studio.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì.

Nelle tabelle seguenti si riportano i quadri orari settimanali delle discipline per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di I grado.

La quota oraria associata a ciascuna disciplina vuole essere essenzialmente indicativa in quanto che le attività didattiche progettate avranno carattere metacognitivo e multidisciplinare.



ISTITUTO COMPRENSIVO
"L. RADICE - OVIDIO"
SULMONA

SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINE	Tempo normale	Tempo pieno
ITALIANO	4	4
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
MATEMATICA	3	4
SCIENZE	1	1
INGLESE	1	2
TECNOLOGIA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
MUSICA	1	1
RELIGIONE/MOTORIA	1 ora settimanale a settimane alterne	1 / 1

SCUOLA SECONDARIA I GRADO		
DISCIPLINE	Tempo normale	Tempo prolungato
ITALIANO	3	5
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
MATEMATICA	2	3
SCIENZE	1	1
INGLESE	2 + 1 3 classi 3 classi	a settimane alterne
SECONDA LINGUA	1	1
TECNOLOGIA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
MUSICA	1	1
RELIGIONE/MOTORIA	1 ora settimanale a settimane alterne	



8. PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O IN CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, saranno predisposte dai Consigli di Classe le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona per le classi e gli alunni individuati.

Nel caso in cui le condizioni di fragilità o le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, saranno attivati dai Consigli di classe, con l'eventuale coinvolgimento di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, dei percorsi didattici personalizzati in modalità sincrona e/o asincrona, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto allo studio dei soggetti interessati.

9. ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA E ISOLAMENTO DOMICILIARE

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando, per le classi a cui sono assegnati, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico, in base ai quadri orari del punto n.7 del presente Piano.

10. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI si fa esclusivo riferimento a quanto di seguito riportato:

➤ VERIFICHE

a. Caratteristiche generali

Le verifiche proposte in modalità DDI accertano:

- il conseguimento degli obiettivi definiti nella programmazione;
- la capacità dell'alunno di passare dalle nozioni e dalle conoscenze al ragionamento e alla rielaborazione personale;
- la consapevolezza dell'alunno sul proprio modo di apprendere.

A tal fine sono privilegiati:

- compiti non riproduttivi, che richiedano risposte non reperibili su Google;
- compiti non tradizionali (scrittura di testi collettivi, diari).

b. Modalità per la somministrazione delle verifiche

La scelta tra le seguenti tipologie di verifiche è operata a discrezione del docente, in base all'età degli alunni e ai bisogni formativi rilevati.



✓ **modalità sincrona**

1. **Verifiche orali**

- Collegamenti con un piccolo gruppo o tutta la classe.
- Privilegiare il colloquio/conversazione a fronte dell'interrogazione con domande strutturate che portino in luce la logica: «Cosa ti fa dire questo?», «Sulla base di quali evidenze?»
- Domande che mettano in evidenza il ragionamento e la capacità di sostenere l'argomentazione attingendo risorse dal proprio bagaglio di conoscenze e competenze.
- Esposizione di un argomento :
 - partire da domande dell'alunno, dalle quali sarà possibile cogliere la conoscenza di un argomento proposto, l'interesse e la competenza raggiunta,oppure :
 - lasciare lo studente libero di esporre l'argomento e in un secondo tempo sottoporre una serie di domande per valutare la prontezza e la coerenza della risposta. Il colloquio può proseguire con altre domande per osservare le competenze raggiunte.
- Compiti a tempo da sottoporre subito dopo l'illustrazione di un argomento (obiettivo: valutare la comprensione dell'argomento e il grado di attenzione dello studente)

2. **Verifiche scritte**

Strutturare le consegne in modo tale da stimolare la creatività e da far emergere la personalità dell'alunno, la capacità di riflettere, ragionare, fare confronti, ecc...

- Test con domande a risposta chiusa e domande a risposta aperta.
- Produzioni da eseguire in diretta.

✓ **modalità asincrona**

- Verifiche orali e verifiche scritte, con consegna condivisa con i ragazzi poco prima dell'inizio della lezione da portare a termine entro l'orario della fine della lezione (secondaria)
- Saggi, relazioni, testi (utile servirsi di software antiplagio: es. Compilatio.net).
- Mappe mentali e concettuali.
- Realizzazione di disegni, tavole, video, produzioni di audio e musica.
- ricerche digitali finalizzate anche ad attività di webquest e debate.

➤ **VALUTAZIONE**

Ai fini della valutazione del processo di insegnamento/apprendimento in modalità DDI è necessario:

- programmare e coordinare la condivisione del materiale didattico proposto tra docenti dello stesso team, classe/sezione o di classi parallele, per evitare sovrapposizioni e sovraccarico di lavoro per gli alunni;
- alleggerire gli incontri con gli alunni, preferendo l'assegnazione di compiti e materiali con indicazione dei tempi di consegna;
- ridurre il carico orario della lezione frontale e favorire l'interazione, il dialogo e lo scambio di idee fra insegnanti e allievi e tra allievi;
- incrementare il numero di prestazioni per una valutazione attendibile;
- tener conto del report delle presenze;



- controllare il lavoro svolto;
- valutare le competenze digitali, indispensabili in questo momento, considerando il livello di partenza e i progressi registrati;
- tenere presente che non è necessario né opportuno procedere per misurazioni continue e voto decimale, per non limitare il processo di rilevazione degli apprendimenti solo agli aspetti unicamente disciplinari;
- considerare i livelli di impegno, di responsabilità, di puntualità, di autonomia, la capacità di organizzarsi e documentarsi, la partecipazione attiva, la produzione di materiali.

Di seguito si riportano i criteri per la valutazione delle attività di Didattica Digitale Integrata per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado:

PROCESSO FORMATIVO		
1.Partecipazione alle videolezioni (interazione e collaborazione)	Partecipa alla lezione/attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati	A
	Partecipa quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispetta i turni e i ruoli	B
	Partecipa alla lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati.	C
	Raramente partecipa alla lezione/attività, rispetta i turni, i ruoli assegnati	D
2.Rispetto dei tempi delle consegne	Consegna puntuale	A
	Consegna con un ritardo accettabile (abbastanza puntuale)	B
	Consegna saltuaria, ma con recupero attività precedenti	C
	Consegna occasionale o non avvenuta	D
3.Esecuzione delle consegne proposte (con particolare riferimento a quelle “in presenza”)	Approfondita/con apporti personali	A
	Completa	B
	Adeguate	C
	Essenziale	D
4.Livello degli apprendimenti con particolare riferimento a compiti non riproducibili che evidenzino: - ragionamento; - originalità; - capacità di effettuare collegamenti tra argomenti/discipline	Approfondito	A
	Completo	B
	Adeguate	C
	Incompleto/superficiale	D



TABELLA DI CORRISPONDENZA	
LIVELLI	VOTI IN DECIMI
A (Avanzato)	10-9
B (Intermedio)	8-7
C (Base)	6
D (Iniziale)	5-4

11. SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali la scuola offre un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, da assegnare in base ai criteri deliberati dal Consiglio di Istituto, per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di uno specifico accordo tra la scuola e la famiglia.

12. ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Le piattaforme individuate dall'Istituto possiedono un sistema di controllo molto efficace per la tutela della privacy. E' possibile monitorare le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. Le piattaforme sono quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sulle piattaforme scelte dall'Istituto sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

In ogni caso si fa riferimento all'INTEGRAZIONE del Regolamento d'Istituto per le videolezioni, pubblicato sul Sito.



13. REGOLAMENTI D'ISTITUTO E ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

L'I.C. Lombardo-Radice ha predisposto diverse integrazioni ai documenti della scuola, al fine di adeguare l'organizzazione delle attività e degli spazi alla normativa vigente per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19. Si è proceduto a riprogettare e rimodulare la didattica sia in presenza che a distanza, secondo modalità sincrone e/o asincrone stabilite in questo documento unitamente ai seguenti documenti:

- L'INTEGRAZIONE al Regolamento d'Istituto per le riunioni degli OO.CC. in modalità telematica in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti con particolare riferimento al rispetto degli altri e della tutela dei dati personali e sensibili;
- L'INTEGRAZIONE al Patto di corresponsabilità educativa per Infanzia, Primaria e Secondaria con impegni specifici legati alla DDI e alla gestione dell'emergenza sanitaria Covid 19.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per studenti e famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) accettano la *Netiquette*, ovvero l'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.



SITOGRAFIA

Ministero dell'Istruzione -Linee guida per la Didattica digitale integrata https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

Documento elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato zerosei (D.lgs. 65/2017) che raccoglie le buone pratiche realizzate per instaurare e mantenere relazioni educative a distanza con bambini e genitori. <https://www.miur.gov.it/web/guest/orientamenti-pedagogici-sui-legami-educativi-a-distanza-pernido-e-infanzia-lead>.

Didattica a Distanza <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html> .

Rientriamo a scuola <https://www.istruzione.it/rientriamoascuola/index.htm>.

EDITORI SCOLASTICI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- Mondadori Educational <https://www.mondadorieducation.it/didattica-a-distanza/>
- Rizzoli Educational <https://www.rizzolieducation.it/didattica-a-distanza/>
- Zanichelli <https://www.zanichelli.it/scuola/idee-per-insegnare-da-casa>
- Loescher <http://didatticaadistanza.loescher.it/>
- De Agostini <https://deascuola.it/didattica-a-distanza/>
- Pearson <https://it.pearson.com/kilometro-zero.html>
- Il Capitello <https://www.capitello.it/didattica-a-distanza>

La classe scomposta:

<https://www.imparadigitale.it/wp-content/uploads/2015/11/La-classe-scomposta.pdf>